

**ПАО «МОСЭНЕРГО»  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель учебного центра

ПАО «Мосэнерго»

Е.П. Русина

«» 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Преподаватель по оказанию первой помощи»**

**Категория слушателей:**

специалисты ПАО «Мосэнерго», имеющие среднее профессиональное и высшее образование.

**Вид документа о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации.

**Объем: 24 часа**

**Москва  
2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка преподавателей первой помощи» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724; 2012, N 26, ст. 3442; 2013, N 27, ст. 3477; N 39, ст. 4883; N 48, ст. 6165; N 52, ст. 6951; 2014, N 30, ст. 4206, 4257; N 43, ст. 5798; N 49, ст. 6927, 6928; 2015, № 1, ст. 85; № 10, ст. 1425; № 27, ст. 3951; № 29, ст. 4397; 2016, № 1, ст. 9, 28; № 15, ст. 2055; № 18, ст. 2488; № 27, ст. 4219; 2017, № 18, ст. 2663);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2012 г., регистрационный № 24183), с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 07 ноября 2012 № 586н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2012 г., регистрационный № 26405);
- Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе примерной программы для подготовки лиц, проводящих обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью (Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации №14-3/И/2-12520 от 28.12.2019):

## 1.2. Срок освоения программы: 24 часа

## 1.3. Требования к слушателям

Специалисты ПАО «Мосэнерго», имеющие:

- среднее профессиональное и высшее образование;
- дополнительное профессиональное образование (дополнительное образование) по программе «Инструктор по оказанию первой помощи» в объеме не менее 16 часов.

Повышение квалификации проводится не реже одного раза в 5 лет.

## 1.4. Формы освоения программы очная, очно-заочная и заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы повышения квалификации является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

Результатом освоения программы является формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1	Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.
ПК 2	Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.
ПК 3	Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенций обучающийся в результате освоения программы должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;</li> <li>• требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи);</li> <li>• требования к реализации образовательных программ;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);</li> <li>• педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>• современные образовательные технологии профессионального обучения;</li> <li>• правила разработки примерных программ профессионального обучения;</li> <li>• причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;</li> <li>• создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю;</li> <li>• контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>• применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;</li> <li>• использовать действующие нормативные правовые документы при</li> </ul>

	<p>разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения;</li> <li>• формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;</li> <li>• выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;</li> <li>• разработкой (обновлением) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;</li> <li>• разработкой занятия по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи.</li> </ul>

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**При очной форме обучения**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					В том числе с использованием ДУТ	Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	Практические и семинарские занятия			
			Теоретические занятия	4					
1.	Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	6	4	2				ПК 1	
2.	Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	12	2	10				ПК 2	
3.	Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	2	2				ПК 3	
4.	Итоговая аттестация	2					2	ПК 1, ПК 2, ПК 3	
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>			<b>2</b>		

**При очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час	Трудоёмкость				Промежуточная и итоговая аттестация	Количество формируемых профессиональных компетенций (ПК)
			Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ЛОТ		
			Теоретические занятия	Практические и семинарские занятия				
1.	Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	6	4	2	4	4	ПК 1	
2.	Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	12	2	10	2	2	ПК 2	
3.	Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	2	2	2	2	ПК 3	
4.	Итоговая аттестация	2				2	ПК 1, ПК 2, ПК 3	
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	

**При заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час	Трудоёмкость				В том числе с использованием ЛОТ	Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)
			Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	Практические и семинарские занятия			
			Теоретические занятия	Практические и семинарские занятия					
1.	Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	6	4	2	6	6		ПК 1	
2.	Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	12	2	10	12	12		ПК 2	
3.	Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	2	2	4	4		ПК 3	
4.	Итоговая аттестация	2				2	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3	
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы или индивидуальных обучающихся.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>	Объем часов
1.	Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	<p><b>Тема 1.1. Лекция. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи.</b></p> <p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.</p> <p><b>Тема 1.2. Лекция. Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.</b></p> <p>Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации.</p> <p>Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся,</p>	1	4

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>	Объем часов
		<p>способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.</p>		
2.	<p>Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p><i>Тема 2.1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.</i>  <i>Лекция. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.</i>            Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции</p> <p><i>Тема 2.1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.</i>  <b>Практическое занятие.</b> Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания.</p> <p>Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения.</p> <p>Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).</p> <p><i>Тема 2.2. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.</i>  <b>Практическое занятие.</b> Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии.</p> <p>Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.</p> <p><i>Тема 2.2. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.</i>  <b>Семинарское занятие.</b> Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия.</p>	1	2
			2	4
			2	4
			3	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>	Объем часов
		<p>Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.</p>		
	<p>Модуль 3. Разработка рабочей программой и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</p>	<p><b>Тема 3.1. Лекция. Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.</b>            Основные правила разработки рабочей программы.            Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.</p>	1	2
3.		<p><b>Тема 3.2. Семинарское занятие. Методика разработки учебного занятия.</b>            Основные правила разработки учебного занятия.            Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.            Разработка занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</p>	3	2
4.	Итоговая аттестация	<b>Выпускная квалификационная работа.</b>	3	2

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемым результатам.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший план по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. Лицам, успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов:

Наименование модулей и тем программы	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи	ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	- проведен анализ изменений в Российском законодательстве, определяющем правовые основы оказания первой помощи; - проведен подбор и анализ нормативно-правовых документов, определяющих правовые основы профессионального обучения по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	Текущий контроль (оценка)
<b>Тема 1.2.</b> Государственное регулирование вопросов оснащения при оказании первой помощи	ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	- проведен анализ изменений в нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы оснащения при оказании первой помощи; - проведен анализ состава аптечек первой помощи (автомобильной, для оказания первой помощи работникам)	Текущий контроль (оценка)
<b>Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</b>			

<p><b>Тема 2.1.</b> Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p>ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p>- раскрыты особенности современных педагогических технологий при проведении занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи - определены возможности использования современных педагогических технологий при проведении занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</p>	<p>Текущий контроль (оценка)</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</p>	<p>ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p>- произведены выбор и обоснование использования современных средств обучения при проведении занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</p>	<p>Текущий контроль (оценка)</p>
<p><b>Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p>ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p>- разработана (обновлена) рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p>Текущий контроль (оценка)</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Методика разработки учебного занятия</p>	<p>ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</p>	<p>- разработано занятие по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке слушателя по результатам прохождения итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы – *разработки и проведения занятия по одной из тем учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи, которая включает в себя проверку теоретических знаний и оценку практических навыков.*

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено» / «не зачтено».

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

- преподаватель (инструктор) – 1 чел.;
- главный специалист по методической работе – 1 чел.;
- главный специалист по дистанционному обучению – 1 чел.;
- главный специалист по направлению обучения – 1 чел.

Педагогические работники, в части требований к образованию, должны иметь высшее образование и прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи и имеющие опыт преподавания по программам подготовки по первой помощи.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20-25 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (5-10 чел.). Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т.д.).

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимые учебные материалы.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с выносным контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров	комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	комплект	1

<b>Расходные материалы</b>		
Аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам	комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
<b>Учебно-наглядные пособия *</b>		
Учебные пособия по первой помощи	комплект	1
Учебные фильмы по первой помощи	комплект	1
Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	комплект	1
<b>Технические средства обучения</b>		
Персональный компьютер (ноутбук)	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (электронная доска)	комплект	1
Магнитно-маркерная доска	комплект	1

\* учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы по оказанию первой помощи.

Теоретические занятия программы обучения могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников не ниже 512Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 40 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета

объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

### **6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
4. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>;
5. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – СПб.: Образование, 1995. – 50 с.;
6. Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь». – М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. – 96 с.;
7. Курс инструкторов по базовой реанимации и автоматической наружной дефибрилляции: руководство (издание на русском языке). – Ниел, Бельгия.: Европейский Совет по реанимации, 2015. – 58 с.
8. Первая помощь: руководство для инструкторов. – М.: РКК, 2007. – 89 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998;
10. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. С. 109-112.;
11. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.;
12. Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Пособие для преподавателей и инструкторов автошкол. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 92 с.;
13. Подготовка и проведение занятий по темам Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категорий А, В, С, D и подкатегорий А1, В1, С1, D1 приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, по учебному предмету «Первая помощь». Универсальный уровень: учеб. пособие для преподавателей / Авдеева В.Г. [и др.]. М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. – 208 с.;
14. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

15. Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» / Б. Г. Гришутин [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М.: МГУП, 2001. – 90 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000;
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993;
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996;
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛА-ДОС-пресс, 2004;
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

#### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика программы	2
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	8
4. Содержание программы (рабочая программа)	8
5. Оценка результатов освоения программы	11
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Содержание	17
Составители	18

**Составители:**

Главный специалист

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long tail, positioned between the two rows of text.

И.В. Рейстровой

Эксперт

И.Н. Серепенков